

На этой страничке нашего сайта вы можете найти образцы методические материалы, готовые презентации и разработанные педагогами ДОО электронные пособия, которые, мы надеемся, окажутся полезными. Будем признательны, если при использовании этих материалов Вы будете упоминать источник заимствования в виде активной ссылки на данный сайт/ страницу.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Развивайте познавательные интересы детей

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Необходимость формирования у детей познавательных интересов убедительно доказывается результатами современных исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с первоклассниками. Определенную категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной мыслительной деятельности. Причиной этого является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Стремление узнавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения - характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса — активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственных или практических задач. Переживаемые при этом положительные эмоции — удивление, радость успеха, в случае если проявил догадку, получил одобрение взрослых — создают у ребенка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. (Легче запоминает и воспроизводит быстрее интересный материал). Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений. Разнообразие интересов побуждает ребенка попробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности. Между развитием интереса ребенка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь.

Советуем родителям использовать каждую возможность для обогащения ребенка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми прогулки и экскурсии. Не стремитесь объяснять и рассказывать ребенку обо всем, что он видит на прогулке, экскурсии, по телевизору.

Для развития интереса целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Вы прогуливаетесь в лесу. Предложите определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и

придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, часто прибегайте к приему сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребенок глубже познает их, выделяет в них новые качества, свойства, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему знакомым. (На улице города можно сравнить виды транспорта: автобус и троллейбус, грузовую и легковую машину и др.). Побуждая ребенка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем наиболее активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и др. видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для развития творческой деятельности (соответствующие игрушки). Интерес, осуществляемый в деятельности, становится стойким и осознанным. Если деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса.

Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести качественное дело до конца. Внимание родителей воодушевляет ребенка, а участие их в детских играх и занятиях особенно радует.

Ребенок часто спрашивает взрослых о том, что его волнует, просит почитать, рассказать. В семье обычно делают это. Однако следует помнить, что для развития ребенка важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. (Читая или рассказывая ребенку, не стремитесь к тому, чтобы он запомнил содержание произведения; побуждайте ребенка к самостоятельным рассуждениям, спрашивайте его, понравилось ли ему прочитанное или рассказанное, что он считает в нем главным, как поступил бы на месте того или иного героя, что узнал нового и т.д.)

Активность мысли, интересы ребенка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизведанным, всем тем, что вызывает у ребенка сомнение, удивление и недоумение. К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка. Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам?», - побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы. Краткость, ясность ответа, его доступность пониманию дошкольника — этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы. По возможности надо побуждать ребенка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному получению ответа на возникший вопрос.

Природа в познавательном развитии детей

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако, далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цветов и форм, разнообразие оттенков неба, воды, листьев... Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения, а воспитывается. Природа повседневно воздействует на ребёнка. Но

малыш много не замечает, порой его восприятие бывает очень поверхностно. И всё же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он первооткрыватель, исследователь. В сложном познании мира природе велика роль взрослого, он должен сам видеть и слышать природу и учить этому ребёнка.

Задача родителей – помочь малышу обрести сугубо «человеческое видение» мира.

Ребёнок, как доказали учёные, уже в самом раннем детстве копирует эмоции, поступки близких людей. Если родители трепетно относятся к природе, восхищаются шелковистой травкой, нежным цветком - ребёнок, можно сказать, «с молоком матери» впитывает эти эмоции и чувства.

Дайте возможность полнее воспринять природный объект, отметить цвет, запах, форму, красоту цветка, ветки, листочка и т.п.

Поговорите с объектом живой природы «с берёзкой, травкой, ёлочкой», наделяя его человеческими качествами и «ответным чувством» к доброму поступку малыша. Например, сказать: «Смотри, как берёзка гладит тебя своими веточками, она шепчет: «Спасибо, Сашенька, что ты меня ласково погладил!». Отождествляйте природный объект с человеком, ласково обращайтесь к нему: травушка-муравушка, берёзонька-красавица и т.п. Вводите элементы игры, побуждая малыша к игровому воздействию с природными объектами (покажи, как качаются берёзки, какой ёлочка была маленькой и какой она стала, когда выросла и т.п.).

В присутствии малыша не допускайте неблагоприятного поведения по отношению к природе со стороны других людей, осуждайте их действия словами: «это некрасиво», «так нельзя делать» и т.п. Главное - научить замечать необыкновенное в обыкновенном, сопровождать чувственное познание словом, развивать ориентировку в объектах живой и неживой природы по форме, цвету, строению, запаху, и т.д.

Детский эксперимент в домашних условиях

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будешь знать, скоро состаришься». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию:

1. Организуется исследовательская деятельность детей;
2. Создаются специальные проблемные ситуации;
3. Проводятся занятия;

Во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, различные виды поверхностей, круп и т.д.; специальные

приборы (микроскопы, лупы и т.д), неструктурированные материалы(песок, вода, камешки). Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Ванная комната: во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня— это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование — это, как и игра — ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования — вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента(для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное — безопасность вас и вашего ребёнка. Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста

«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет — не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс: наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку.

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

«Делаем творог»

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям. Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций). Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа. У вас получился прекрасный творог. Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин. Уверена, даже те дети, которые не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

«Жареный сахар»

Возьмите два кусочка сахара-рафинада. Смочите их несколькими каплями воды, чтобы он стал влажным, положите в ложку из нержавеющей стали и нагревайте ее несколько минут над газом, пока сахар не растает и не пожелтеет. Не дайте ему подгореть. Как только сахар превратится в желтоватую жидкость, вылейте содержимое ложки на блюдце небольшими каплями. Попробуйте с детьми свои конфеты на вкус. Понравилось? Тогда открывайте кондитерскую фабрику!

«Утопи и съешь»

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: «В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет».

«Живые дрожжи»

Известная русская пословица гласит: «Изба красна не углами, а пирогами». Пироги мы, правда, печь не будем. Хотя, почему и нет? Тем более что дрожжи у нас на кухне есть всегда. Но прежде покажем опыт, а потом можно взяться и за пироги. Расскажите детям, что дрожжи состоят из крохотных живых организмов, называемых микробами (а это значит, что микробы бывают не только вредные, но и полезные). Питаясь, они выделяют углекислый газ, который, смешиваясь с мукой, сахаром и водой, «поднимает» тесто, делает его пышным и вкусным. Сухие дрожжи похожи на маленькие безжизненные шарики. Но это лишь до тех пор, пока не оживут миллионы крохотных микробов, которые дремлют в холодном и сухом виде. Давайте их оживим. Налейте в кувшин две столовых ложки теплой воды, добавьте в нее две чайной ложки дрожжей, затем одну чайную ложку сахара и перемешайте.

Дрожжевую смесь вылейте в бутылку, натянув на ее горлышко воздушный шарик. Поставьте бутылку в миску с теплой водой. Спросите у ребят, что произойдет? Правильно, когда дрожжи оживут и начнут есть сахар, смесь наполнится пузырьками уже знакомого детям углекислого газа, который они начинают выделять. Пузырьки лопаются, и газ надувает шарик.

«Греет ли шуба?»

Этот опыт должен очень понравиться детям. Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко. А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции. Удивлены? А ваши дети? Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба — вовсе не шуба, а холодильник? Почему же тогда мы надеваем ее зимой, если она не греет, а охлаждает? Объясняется все просто. Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбу в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло. Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?» Ответ: «Чтобы не замерзнуть». Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.

«Шуба из стекла»

Спросите ребенка, знает ли он, что бывают «шубы» из стекла? Это термос. У него двойные стенки, а между ними — пустота. Через пустоту же тепло плохо проходит. Поэтому, когда мы в термос наливаем горячий чай, он долго остается горячим. А если налить в него холодную воду, что с ней произойдет? На этот вопрос ребенок теперь может ответить сам. Если с ответом он все еще затрудняется, пусть проделает еще один опыт: нальет в термос холодной воды и проверит ее через 30 минут.

«Упорная воронка»

Может ли воронка «отказаться» пропускать воду в бутылку? Давайте проверим! Материалы:

- 2 воронки
- две одинаковые чистые сухие пластиковые бутылки по 1 литру
- пластилин
- кувшин с водой

Подготовка:

1. Вставьте в каждую бутылку по воронке.
2. Замажьте горлышко одной из бутылок вокруг воронки пластилином, чтобы не осталось щели.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: «У меня есть волшебная воронка, которая не пускает воду в бутылку».
2. Возьмите бутылку без пластилина и налейте в нее через воронку немного воды. Объясните зрителям: «Вот так ведет себя большинство воронок».
3. Поставьте на стол бутылку с пластилином.
4. Налейте в воронку воды до верха. Посмотрите, что будет.

Результат: Из воронки в бутылку протечет немного воды, а затем она прекратит течь совсем.

Объяснение: В первую бутылку вода течет свободно. Вода, текущая через воронку в бутылку, замещает в ней воздух, который выходит через щели между горлышком и воронкой. В запечатанной пластилином бутылке тоже есть воздух, который обладает своим давлением. Вода в воронке тоже обладает давлением, которое возникает благодаря силе тяжести, тянущей воду вниз. Однако сила давления воздуха в бутылке превышает силу тяжести, действующую на воду. Поэтому вода не может попасть в бутылку. Если в бутылке или в пластине будет хотя бы маленькая дырочка, воздух сможет выходить через нее. Из-за этого его давление внутри бутылки будет падать, и вода сможет течь в нее.

«Сортировка»

Ответьте на вопрос: возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой задачей!

Материалы:

- бумажное полотенце
- 1 чайная ложка (5 мл) соли
- 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца
- ложка
- воздушный шарик
- шерстяной свитер
- помощник

Подготовка:

1. Расстелите на столе бумажное полотенце.
2. Насыпьте на него соль и перец.

Начинаем научное волшебство!

1. Предложите кому-нибудь из зрителей стать вашим ассистентом.
2. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Предложите помощнику попытаться отделить соль от перца.
3. Когда ваш помощник откажется их разделить, предложите ему теперь посидеть и посмотреть.
4. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной свитер.
5. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы увидите?

Результат: Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе.

Объяснение: Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы потрёте шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перцевых пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарiku, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарiku. Соль не притягивается к шарiku, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда — остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарiku.

«Гибкая вода»

В предыдущих опытах вы с помощью статического электричества отделяли перец от соли. Из этого опыта вы узнаете, как статическое электричество действует на обыкновенную воду.

Материалы:

- водопроводный кран и раковина
- воздушный шарик
- шерстяной свитер

Подготовка: для проведения опыта выберите место, где у вас будет доступ к водопроводу. Кухня прекрасно подойдет. Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: «Сейчас вы увидите, как мое волшебство будет управлять водой».
2. Откройте кран, чтобы вода текла тонкой струйкой.
3. Скажите волшебные слова, призывая струю воды двигаться. Ничего не изменится; тогда извинитесь и объясните зрителям, что вам придется воспользоваться помощью своего волшебного шарика и волшебного свитера.
4. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шариком о свитер.
5. Снова произнесите волшебные слова, а затем поднесите шарик к струйке воды. Что будет происходить?

Результат: Струя воды отклонится в сторону шарика.

Объяснение:

Электроны со свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика. Ближе к шарiku в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе. Чтобы перемещение струи было видимым - она должна быть небольшой. Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд. Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

Экспериментируйте с детьми – это очень интересно!

Интересный Петербург

Пространства в городе

ИНТЕРЕСНЫЙ ПЕТЕРБУРГ

Мы не первый год организуем для детей коллективные поездки по таким маршрутам родного города, и, поверьте, это всегда море эмоций и впечатлений. Мы готовы вам помочь в организации подобных мероприятий — обращайтесь. А пока хотим рассказать о том, какие достопримечательности и мероприятия нашего города пробуждают детскую любознательность, расширяют представления об окружающем мире, способствуют

развитию фантазии и мышления. В первую очередь хотим посоветовать обращать внимание на временные выставки. Причём не только в традиционных музеях, но и в современных выставочных центрах. Например, Лофт Проект ЭТАЖИ регулярно предлагает очень интересные проекты, аналогов которых в городе нет. Именно там проходила выставка театральных шумовых механизмов, которые можно было попробовать в действии – настоящее познавательное раздолье для детей. Также не обходите вниманием анонсы мероприятий пространства Ткачи, антикафе «Цифербург». Здесь организуют не только выставки, но и мастер-классы. Иногда интересные мероприятия проводятся в крупных торговых центрах или магазинах. Например, магазин «Буквоед» регулярно организует мастер-классы для своих маленьких посетителей.

Фонтаны около Финляндского вокзала и на Московской площади.

Обязательно прогуляйтесь у фонтанов с детьми в солнечную погоду, чтобы полюбоваться на преломление света в капельках воды – много красивых радуг. Расскажите ребёнку, что свет на самом деле совсем не белый, а разноцветный, просто цветные лучики так быстро движутся, что смешиваются в белый цвет. Если вы заранее подготовитесь и возьмёте с собой волчок, разделённый на 7 секторов, раскрашенных в цвета радуги, сможете тут же продемонстрировать изумлённому ребёнку, как цвета радуги при быстром вращении сливаются в белый цвет.

Дворы-колодцы

Если Ваш ребёнок родился и вырос в новых районах Санкт-Петербурга, прогулка по дворам-колодцам старого города будет незабываемым впечатлением. Вы не только сделаете с ним первый шаг по дороге любви к родному городу, но и сможете познакомиться с таким явлением как эхо. Кричать совсем не обязательно, а вот стук каблучков или мячика послушать совершенно необходимо.

Летний сад Мозаичный дворик

По-разному можно относиться к Летнему саду после реставрации. Но, как минимум, это единственное место в городе, где можно увидеть устройство старинного фонтана. Недалеко от Летнего сада находится дворик Малой Академии Искусств. Там много мозаичных картин на стенах домов и мозаичных скульптур. Практика показала, что это очень привлекательное для детей место. Было бы здорово, если бы ребёнок внимательно рассмотрел разнообразие мозаичных кусочков. Предложите игру «Кто быстрее отыщет?» Можно искать золотой кусочек, квадратный, треугольный, самый большой или самый маленький, самый красивый. Возможно, вы и сами увлечётесь этой игрой.

ЦПКиО на Елагином острове

Ст.м. Старая деревня, Крестовский остров.

Идеальное место для будущих зоологов и орнитологов. Один из старейших парков Петербурга в последние годы стал настоящим царством белок. Их здесь проживает целых три вида. Представители каждого вида без стеснения продемонстрируют вам свои повадки. А если Вы не забудете про орехи, белочки обязательно к Вам подбегут. Кроме

белок, здесь обитают два вида уток: кряква и нырок. Очень интересно сравнивать поведение кряквы и нырка во время прогулки на лодке. Ещё вы сможете понаблюдать за лебедями, гусями и другими птицами. На фоне всего этого вольно гуляющего, плавающего и летающего великолепия даже Елагиноостровский мини-зоопарк бледнеет.

Ботанический сад Петра Великого

<http://www.botsad-spb.com/>

Ул. Профессора Попова, д.2

Всё самое удивительное и поразительное, что можно узнать о растениях в Санкт-Петербурге – здесь! Это и чудесное место для прогулок, и богатейшая научная коллекция растений со всего мира. В оранжерее можно попасть только с экскурсией. Малышей советуем водить на специальные детские программы, на них информация подаётся в более доступной форме. Обратите внимание на детский образовательный проект «Берёзовая роща».

Музеи для самых маленьких

ИНТЕРЕСНЫЙ ПЕТЕРБУРГ

Лабиринтум

<http://www.labirint-um.ru/>

Ул. Льва Толстого, 9А

Познавательный рай Санкт-Петербурга. Место, где живёт Наука. Причём в самой весёлой форме. Не надо много рассуждать – надо посетить. И детям, и взрослым. И экспозицию, и (обязательно!) групповые программы.

Комната Эймса и музей иллюзий

Московский пр. д.107, к.5

Новое место. Поражает, изумляет и развлекает разными интересными оптическими иллюзиями, в том числе эффектом комнаты Эймса. Стоит отметить, что часть представленных иллюзий можно увидеть в «Лабиринтуме». Но самого интересного, комнаты Эймса, в Петербурге вы больше не найдёте нигде.

Музей почвоведения

музей-почвоведения.рф

Биржевой проезд, д.6

Находится в самом сердце города – на стрелке Васильевского острова. Но, несмотря на это, не очень популярен. А зря! Это красивая и интересная экспозиция. Для дошкольников

очень рекомендую игровую программу «Путешествие в подземное царство» — настоящую прогулку в мир подземных обитателей с рассказом об их жизни и повадках, а также о том, что такое почва. А ещё в музее можно послушать, как поют сверчки и своими глазами увидеть три стадии развития насекомых.

Кунсткамера

<http://kunstkamera.ru/>

Университетская наб., д.3

Часто ассоциируется преимущественно с «залом уродцев», поэтому не пользуется особой популярностью у родителей с маленькими детьми. Это крайне ошибочное мнение. Упомянутый зал занимает лишь незначительную часть интересной экспозиции, посвящённой в первую очередь быту и культуре народов мира. Огромное количество уникальных экспонатов, например, единственный в мире костюм индейского шамана из перьев. Для первого знакомства с музеем советуем игровую групповую программу «Глоболок в гостях у дедушки».

Музей печати

http://www.spbmuseum.ru/themuseum/museum_complex/museum_of_printing/

Набережная реки Мойки, д. 32

Этот музей рекомендую школьникам. Здесь предлагают не только экскурсии, но и мастер-классы: печать по старинным технологиям.

Музейный комплекс «Вселенная воды»

<http://www.vodokanal-museum.ru/>

Шпалерная ул., 56

Всё о воде. Знаменитый, познавательный и очень современный музей. Обязательно стоит посетить. И не один раз. Интересные программы для групп детей, а также программы выходного дня для семейного посещения.

Планетарий

<http://www.planetary-spb.ru/>

Александровский парк, д.4

Всё о космосе и о планете Земля. Старшим дошкольникам уже интересно, главное — правильно выбрать программу.

Зеркальный лабиринт

зеркальный-лабиринт.рф

улица Марата, дом 86, ТРК «Планета Нептун», 2 этаж (над океанариумом)

Царство зеркал. Ребёнок узнает всё об отражении. Главное – берегите лбы!

Обратите внимание, если у ребёнка есть страх замкнутого пространства – вам не сюда! В экспозиции музея «Лабиринтум» тоже есть зеркальный лабиринт, попробуйте сначала освоить его.

Живые музеи

ИНТЕРЕСНЫЙ ПЕТЕРБУРГ

Музеи бабочек

<http://sadbabochek.ru/> <http://www.i-butterfly.ru/> <http://troides.ru/>

Их в городе несколько. Самый большой – Миндо на ул. Правды, 12. Это не просто музей, где посетители могут полюбоваться десятками видов бабочек, но и исследовательский центр, где любознательные посетители смогут сравнить куколки разных бабочек, а везучие ещё и посмотреть, как бабочка рождается. Внимание: продумайте одежду для ребёнка – в музее влажно и жарко!

Ботанический сад Петра Великого

<http://www.botsad-spb.com/>

Ул. Профессора Попова, д.2

Всё самое удивительное и поразительное, что можно узнать о растениях в Санкт-Петербурге – здесь! Это и чудесное место для прогулок, и богатейшая научная коллекция растений со всего мира. В оранжереи можно попасть только с экскурсией. Малышей советуем водить на специальные детские программы, на них информация подаётся в более доступной форме. Обратите внимание на детский образовательный проект «Берёзовая роща».

Зоологический музей

<http://www.zin.ru/MUSEUM/>

Университетская наб., д.1

Старейший зоологический музей России. Много удивительных экспонатов. Возглавляют экспозицию скелет синего кита и мумия мамонтёнка Мити, которые ещё ни одного ребёнка не оставили равнодушным.

Зоопарк

www.spbzoo.ru/

Александровский парк, д. 1

Честно говоря, можно по-разному относиться к животным в неволе. Но Зоопарк – это ещё и место большой научной работы и очень интересных образовательных программ для детей. Поэтому рекомендую.

Океанариум

<http://www.planeta-neptun.ru/ocean/>

Ул. Марата, д.86

Кроме экспозиции и шоу кормления морских обитателей, музей предлагает множество образовательных программ. В том числе, для дошкольников.

Здоровье ребенка

«Тихий час» в детском саду и дома

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Вопрос «спать или не спать днем?» становится главным в каждой семье, где есть 5-летний малыш. Днем дети совершенно не желают ложиться в постель. Многие родители идут у них на поводу. Правильно ли это? Чем старше становятся дети, тем меньше им хочется спать – такие возрастные особенности. Но в то же время, именно в старшем дошкольном возрасте ребенку важен дневной сон.

Ученые задались целью исследовать мозг спящего малыша. Электроэнцефалограмма показала, что у младенца движение нервных импульсов по отросткам нейронов мозга идет почти также активно, как и у взрослого. 2–3-летний ребенок уже с великим любопытством открывает этот мир. Каждый день он получает массу информации, которую его мозг должен переработать и разложить по полочкам, подключая память. Чем меньше ребенок, тем больше он должен узнать и запомнить. Поэтому мозг малыша работает во сне и наяву, не зная покоя и отдыха. На основании проведенного исследования педиатры сделали вывод, что дневной сон не только полезен, но и необходим ребенку.

Наблюдения показали, что дети, которые спят днем, ведут себя активнее. По интеллектуальному уровню они зачастую опережают сверстников, легче запоминают и усваивают новую информацию. Как правило, они выше и крупнее ровесников. И, как это ни странно, ночью они спят крепче тех, кто отказывается от тихого часа. Дело в том, что перевозбужденный малыш не может тихо и спокойно уснуть. Его часто тревожат страшные сны, страхи.

Помните, что ребенку нужно определенное время на засыпание. И если он провалялся в кровати 20 минут и не уснул, не спешите отменять дневной сон. Полчаса и даже час – это нормальное время для засыпания трехлетнего малыша. В 4–5 лет это время немного сокращается. Главное – создайте ребёнку условия для спокойного засыпания – уберите яркий свет и громкие звуки.

Мне хотелось бы отметить одну важную сторону вопроса о дневном сне. Часто ребёнок проявляет достаточную настойчивость, чтобы родители отказались от дневного сна дома. Если при этом ребёнок посещает детский сад, необходимость спать в тихий час становится для него серьёзной проблемой. Он с меньшей охотой идёт в садик, даже если у него нет там других сложностей.

Мне неоднократно приходилось наблюдать, как меняется настроение такого ребёнка, если родители обещают забрать его «до сна». И с каким нежеланием он приходит в детский сад на следующий день, когда родители вынуждены вернуть его к обычному режиму. Можно понять родителей, которые ради спокойного расставания утром готовы к различным компромиссам. Самым распространённым из них является разрешение «не спать, а тихонько полежать» в тихий час. Эти слова, которые очень легко произнести, на самом деле не решают ситуацию, а усугубляют её.

Дело в том, что очень редкий ребёнок-дошкольник может спокойно провести в кровати два часа, если он не спит. Как правило, он начинает развлекать себя всеми доступными ему способами – тербит соседа, поёт себе песенки (вслух), грызёт и рвёт попавшиеся под руку предметы, ковыряет кроватку или стены. Согласитесь, это не самое весёлое и конструктивное времяпрепровождение. Гораздо полезней было бы потратить это время на восстановление сил. А теперь вспомним, что ребёнок находится в коллективе. И мешает засыпать товарищам или будит их, чтобы не скучать в одиночестве. Понятно, что воспитатель делает малышу замечания и пытается убедить его успокоить себя и уснуть. Но у ребёнка есть важный аргумент – не спать ему разрешили родители! Возникает конфликт. Педагог приобретает для ребёнка черты «отрицательного персонажа», даже если в остальных вопросах у них взаимопонимание. И ребёнок начинает буквально ненавидеть тихий час и связанные с ним требования. Этих проблем было бы легче избежать, если бы у ребёнка был настрой «на сон», не было бы противоречий между требованиями родителей и педагогов.

Понятно, что у каждого бывают ситуации, когда сон «не идёт». Но, как правило, если ребёнок ложится с настроением уснуть, а не «переждать тихий час», ему удастся отдохнуть и проснуться с новыми силами для игры и активной деятельности. Обычно воспитатели создают условия, чтобы облегчить ребёнку засыпание. И если у ребёнка нет активного внутреннего сопротивления, формируется полезная привычка.

Представляем вашему вниманию ресурс "Виртуальный детский сад". Этот ресурс дает возможность родителям задать волнующие вопросы о развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста!

Мы предлагаем в тестовом режиме задать нам волнующие вас вопросы (указав возраст ребенка) на этой странице, в комментариях под этим постом.

На этой неделе принимаются к рассмотрению 3 ПЕРВЫХ ВОПРОСА!

- Специалисты ответят на первые три вопроса (по 1-му от подписчика).
- Ответ будет даваться в текстовом формате в течение недели на странице "Виртуальный детский сад"

Для ваших вопросов в дальнейшем будет публиковаться пост еженедельно и в установленное время.