

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТ:

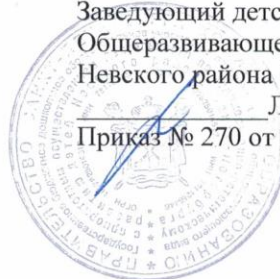
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:

Мнение совета родителей
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детский сад № 101
Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Литвинова Н.В.
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

**Бахарева Анна Николаевна,
Пермякова Елена Викторовна**

группа раннего возраста «Теремок»

Санкт - Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
Содержание образовательной работы с детьми	5
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	48
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	50
Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период)	53
Структура реализации образовательной деятельности.	57
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы, занятия)	57
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	58
Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	59
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	60

1. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

	• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать рассказы и сказки. В игровой деятельности дети принимают на себя роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Охотно рисуют с использованием нетрадиционных техник рисования.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. №28 . • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – июль 2023)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

	социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; -творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022г	Познавательное развитие(ФЦКМ)	«Наш детский сад.Наша группа» «Мебель. Туалетные принадлежности» «Игрушки» «Осень к нам шагает быстрыми шагами».	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка, познакомить с детьми, воспитателями. Напомнить имена и отчества персонала группы; знакомить с нахождением, назначением и названиями помещений в детском саду и группе; закреплять названия и назначение предметов, находящихся в групповой комнате и раздевалке Познакомить с понятием мебель, предметами мебели, учить узнавать и называть по внешнему виду. Учить отвечать на вопросы; учить называть туалетные принадлежности, отгадывать загадки. Закреплять знания о туалетных принадлежностях и где их используют, для чего они нужны Закрепить знания детей о знакомых игрушках (кукла, мяч, мишка, научить подбирать картинки к каждой игрушке.Формирование умения детей бережливого отношения к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. Формировать элементарные представления об осени. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью; развивать внимание, память, логическое мышление, речь, интерес к природе; воспитывать сочувствие, бережное отношение к природе.	•Создание коллекций •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Игры с правилами
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Развитие предметных действий. Развитие предметных действий.	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	

	Речевое развитие	Мы – группа. Давай дружить. Рассматривание сюжетной картины «Птичий двор» Чтение сказки «Козлятки и волк» Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Закрепить правила дружеских отношений. - Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. - Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Учить детей пересказывать сказку. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Лучики для солнышка»,	Способствовать формированию умения передавать в рисунке образ солнца, сочетать круглую форму с прямыми линиями, располагать рисунок в середине листа. Закреплять умение правильно рисовать пальчиками.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра

		«Красивый столик» «Мой весёлый звонкий мяч» «Осенний жёлтый лист»	Сформировать умение рисовать пальчиком прямые вертикальные, горизонтальные линии. Учить закрашивать готовую форму не заходя за линию. Начать знакомить со свойствами красок. Формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить закрашивать пальчиками готовую форму и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать интерес к результату своей работы. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования пальчиками. Учить детей умению наносить точки лёгкими движениями, прикладывая пальчик к бумаге, Закреплять знания детей об осени.	•Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная
--	--	--	--	---

		Лепка Что такое тесто? «Столик для куклы Маши». «Погремушка» «Осенний листопад»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей из теста. Учить детей скатывать из соленого теста между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. -Формировать элементарные представления о природных явлениях (листопад); -Учить отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска; -Надавливать указательным пальцем на шарик из солёного теста, прикрепляя его к основе; -Располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	деятельность •Музыкальное упражнение •Музыкальная сюжетная игра
		Аппликация «Солнышко»	-Развивать мелкие мышцы кистей рук, тактильные ощущения. -Учить наклеивать готовые детали, правильно	

		«Вот какие у нас листочки!» «Мебель для куклы Наташи» «Пирамидка»	располагая их на листе бумаги. - Учить называть форму (<i>круг</i>) и цвет (<i>желтый</i>). - Развивать фантазию, мелкую моторику рук, творческие способности, Вызвать интерес к созданию панно из осенних листьев. Учить раскладывать листочки на голубом фоне и приклеивать. Развивать чувство цвета и формы. Создание условий для развития интереса к своей работе и творческих способностей. Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Закрепить понятие " много ""один " Совершенствовать мелкую моторику рук.	
	Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	• Утренняя гимнастика • Игра • Диагностическая деятельность\ • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей
Х-2022г.	Познавательное развитие(ФЦКМ)	«Овощная сказка», «Фруктовая фантазия»,	Знакомить с овощами. Формировать у детей интерес к знаниям об овощах.	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Развивающая игра

		«Изучаем наше тело», «Какой бывает осень»	- дать элементарные представления об овощах; - закрепить знания о месте произрастания. Формировать у детей представления о фруктах; -Развивать умение и знания детей о том, что фрукты растут в саду на деревьях; -Их внешние (величина, форма, цвет) и вкусовые качества. Продолжать знакомить детей с частями тела человека; закрепить названия органов чувств, отдельных внутренних органов; устанавливать связи между органом чувств и выполняемой им функцией; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье; вызвать у детей желание беречь свой организм. Закрепить знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе. - развивать логическое мышление, память, воображение. - воспитывать аккуратность в работе; -бережное отношение к природе.	•Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Игры с правилами
--	--	---	---	--

	Познавательное развитие(ФЭМП)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
		Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
		Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения выполнять действия с предметами.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
		Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.

	Речевое развитие	В гостях у сказки. Наши игры и игрушки Рассматривание картины «Спасаем мяч» Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Зайка»	Создать условия для формирования речевого общения со взрослыми и сверстниками посредством сказок. Совершенствовать умение детей узнавать сказку по иллюстрациям, ключевым словам.Активизировать в речи детей название сказок, имена сказочных героев. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова. Учить правильно, употреблять в речи названия предметов; отвечать на вопросы воспитателя. Подводить к составлению текстов-описаний. Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Развивать интерес к стихотворениям А. Барто.Учить запоминать стихотворение при помощи воспитателя.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы.
--	------------------	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Репка для дедушки» «Вот какие жёлтые груши в нашем саду» «Веселый человечек» «Солнышко и дождик» Лепка: «Морковка для зайчика» «Яблоко для куклы Кати» «Угощение для куклы Кати» «Осенний листопад» Аппликация «Овощи на тарелке для кролика Бориса» «Осенняя корзина» «Платье для куклы Кати» «Солнышко и дождик»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Создание изображений-отпечатков. Продолжение знакомства с красками. Техника пальчиковой живописи. Продолжать учить составлять композицию из готовых форм. Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. Поддерживать у детей интерес к материалу, учить способам действия с ним. Развивать творческие способности, речь, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность и внимательность. Формировать умение создавать композицию в аппликации. Поддерживать у детей интерес к материалу, учить способам действия с ним. Формировать умение располагать предметы согласно образцу. Развивать внимание, мышление.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Физическое развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков Развитие физических качеств, накопление и обогащение	Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	•Утренняя зарядка •Игра •Спортивные и физкультурные досуги

		двигательного опыта	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	•Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей
XI-2022г.	Познавательное развитие(ФЭМП)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Совершенствование предметных действий.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	•Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Игры с правилами
		Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. Совершенствование предметных действий.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:большой, маленький. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
		Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки:домик,забор.	

	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	
Познавательное развитие(ФЦКМ)	«Оденем нашу куклу Машеньку/Сашеньку» «Сапожки для Машеньки/Сашеньки» «Посуда» «Кто к нам в город прилетел?»	Формировать представления у детей раннего возраста о том, как нужно одеваться на прогулку, правильный порядок одевания куклы на прогулку. Учить подбирать предметы одежды по назначению. Формирование обобщающих понятий «обувь». Уточнить названия и назначения обуви; группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», о ее видах, назначении: - расширение и закрепление знаний о посуде; - учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам; - закрепить понятие о классификации посуды : чайная, столовая, кухонная; - закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»	•Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Игры с правилами

			Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть голова, клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги. Знакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Воспитывать бережливое отношение к природе.	
	Речевое развитие	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение сказки «Репка» Пересказ сказки «Репка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Рассказать детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Активизировать словарный запас малышей (дед, баба, кошка, мышка, собачка и т. д., способствовать обогащению словарного запаса (большая-пребольшая, вытягивать и т. д.). Закрепить с малышами содержание знакомой сказки. Побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать развитию логического мышления. Учить детей понимать, что изображено на картинке;	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

		Рассматривание сюжетных картин«Спасаем мяч», «Возле Большого Пня»,	осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивое платье для куклы Кати» «Укрась шарфик для Пети» «Разноцветный чайник» «Снегирь». Лепка. «Сапожок для куклы Саши» (пластилинография), «Птичка невеличка-воробей» Аппликация. «Укрась шапку для куклы Маши»	Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию; развивать цветовое восприятие, чувство композиции;совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Обеспечить условия для умения детей рисовать пальчиками , прививать аккуратность при выполнении работы, вызывать у детей положительные эмоциональный отклик на полученный результат. Создать условия для ознакомления детей с нетрадиционной техникой рисования с использованием различных штампов. Развитие изобразительных навыков, продолжать учить закрашивать в пределах контура. Закрепление приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, его сплющивание. Учить лепить небольшие предметы произвольной формы, использовать дополнительные материалы (бусинки, пуговички, мозаику) для украшения сапожек. Обучение пониманию понятий: обувь, пара, пряжка, шнуровка, украшения. Учить передавать форму предмета (птички) и учить делить соленое тесто на две части, скреплять между	•Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыкаведческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение	

		«Чашка с блюдцем»	собой детали. Способствовать развитию мелкой моторики, обучать приемам наклеивания нарезанных деталей. Дополнять изображение различными деталями. Закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться клеем, удалять излишки клея с помощью тканевой салфетки. Продолжать учить наклеивать готовые формы, намазывая клеем. Закрепить красный, зеленый и желтый цвета. Формировать интерес к аппликации.	•Музыкальная сюжетная игра
	Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).	•Утренняя гимнастика •Игра •Рассматривание •Спортивные и физкультурные досуги •Совместная деятельность взрослого и детей
ХII-2022г.	Познавательное развитие(ФЭМП)	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	•Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная

	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики, кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик, большой кубик, маленький кубик.	ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Реализация проекта •Игры с правилами
	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	
	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	
Познавательное развитие(ФЦКМ)	«Дикие животные» «Зимушка, зима...» «Какой бывает снег» (погодные явления)	Закрепить знания детей о диких животных. Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Закрепить понятие «дикие животные». Продолжать учить называть и показывать детёнышей животных. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

		«Скоро, скоро Новый год»	(зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); -Учить детей замечать красоту зимней природы; -Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); -Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате); Формировать навыки координации речи с движением. Уточнить представления детей о Новогоднем празднике, его отмечают по всему миру. Приобщить к русской праздничной культуре. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о хвойных деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Главным атрибутом на празднике является новогодняя украшенная елка Гости праздника Дед Мороз и снегурочка. Дети водят хоровод, поют песни, танцуют, веселятся. Рассказать о новогоднем празднике, как готовится к празднику, как он проходит	
	Речевое развитие	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	

		Рассматривание сюжетных картин«Таня и голуби», «Прятки» Чтение и пересказ сказки «Куручка Ряба»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.Уточнить и закрепить произношение звука «а», учить чётко артикулировать этот звук в словосочетаниях, словах.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот ежик, ни головы, ни ножек» «Снежная улица» «Праздничная елочка» «Снежинки» .	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с кистью, красками; умение рисовать прямые линии; расширять представления детей о зиме; активизировать речь детей с помощью художественного слова	•Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической,	

		Лепка: «Ёжик» «Украсим шарфик для куклы Кати» «Снеговик» «Ёлочные шарики»	Закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями (нос, глазки, лапки) Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазать соленое тесто на картоне надавливая ищем движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей разделять большой кусок теста на 2 части; продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями; учить соединять между собой детали фигуры при помощи воды Продолжать учить детей отщипывать кусочки теста от большого куска, скатывать из них небольшие комочки, размещать их на листе бумаги, прижимая пальцем	детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение
	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Закреплять умение.	•Утренняя зарядка •Игра •Диагностическая деятельность\ •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей

I -2023 г.	Познавательное развитие(ФЦКМ)	«Домашние животные» «Транспорт» «Семья»	Учить детей различать по внешнему виду и называть домашних животных. Формировать представления о животных, об их внешнем виде. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека.Познакомить с особенностями поведения домашних животных.Рассказать, как человек заботится о домашних животных.Закрепить знание название детенышей. Обогащать представления детей о транспорте, и его видах; активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, названия частей машины. Закреплять правильное представление о семье, членах семьи. Формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи.Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них.	•Создание коллекций •Проектная деятельность •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Игры с правилами
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Развитие умения формировать однородные группы предметов, различать количество предметов.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном	

		Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	числе: Глаз - глаза, кресло - кресла, яйцо - яйца, гнездо - гнезда, лист - листья, крыло - крылья.«один - одна - одно - одни»
		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
	Речевое развитие	Игра-инсценировка	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или

		«Добрый вечер, мамочка» Рассматривание сюжетных картин«В песочнице», «На рыбалке» Рассматриваниеиллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу-?“». Чтение и пересказ русской народной сказки «Колобок».	любому другому родному человеку). Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Создать условия для развития устной речи детей. Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; закреплять артикуляцию звуков.	художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игровая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Рыженькая кошечка» «Машина» «Угощение для мамочки»	Учить детей узнавать и называть домашних животных (кошку). Формировать умение выделять характерные признаки (мягкая, пушистая и т. д.)Формировать интерес к рисованию кистью. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить закрашивать пальчиком по контуру, закреплять названия цветов.Воспитывать интерес к рисованию, при закрашивании контурного рисунка машины. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностипосредствомиспользования нетрадиционной техники рисования пальчиками	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного	

				характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Музыкальная сюжетная игра
		Лепка «Угощение для Шарика» «Машина едет легковая» «Пряники для мамы»	Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному. Формировать умения работать с пластилином. Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький». Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить раскатывать пластилин кругообразными движениями. Учить сплющивать пластилин ладонями.	
		Аппликация «Кудрявый барашек» «Машина»	Научить детей правильно делать шарики из ваты. - Развитие мелкой моторики (катание шариков	

		«Дом в котором мы живем»	из ваты) - Развитие творческих способностей - Воспитывать любовь к аппликации, аккуратность. Формировать представление о машине, основных её частях (кабина, кузов, колеса). Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов (круг, квадрат, прямоугольник). Учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; Формировать умение детей наклеивать изображения круглой, квадратной и прямоугольной формы, уточнить название формы.	
	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках	• Утренняя гимнастика • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей
II-2023г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Городские птицы» (ворона, голубь, воробей) «В гостях у сказки»	Закрепить знания детей о птицах (голубь, ворона, воробей), об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц, где живут, чем питаются	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

		«В гостях у Мойдодыра» «Подарок мамочке\бабушке»	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки; Закрепить знания детей уже знакомых сказок ; Закреплять умение у детей совместно со взрослым пересказ русской народной сказки. Формировать у детей основы здорового образа жизни; -закрепить привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению; Активизация в речи детей слов, обозначающих предметы гигиены, их качества и действия с ними. Закрепление понимания необходимости выполнения культурно – гигиенических правил, постоянное их соблюдение. Объяснение алгоритма выполнения культурно –гигиенических действий. Закрепление практических умений по уходу за своим телом. Воспитывать чувство потребности в чистоте и опрятности. Познакомить детей с праздником Днем Матери, включать детей в диалог, беседу о маме, ее умениях (готовит, стирает, убирает, поет песни, рассказывает сказки).	•Интегративная деятельность •Игры с правилами
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование умения различать предметы по	Формирование умения различать предметы по форме	

		форме и называть их. Развитие умения различать количество предметов. Развитие предметных действий.	и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
		Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Развитие умения различать количество предметов.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
		Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. Развитие предметных действий.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.

	Речевое развитие	Чтение и пересказ «Волк и лиса», Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Беседа: кто что ест?	Вспомнить с детьми знакомые русские народные сказки про животных, познакомить их с новой сказкой и помочь осмыслению запомнить её и попытаться пересказать после прочтения. Воспитывать интерес к чтению. Активизировать в речи качественные прилагательные (хитрый, ловкий, доверчивый) Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).	Совместная деятельность, чтение художественной литературы
--	------------------	---	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снегирь на ветке» «Жили у бабуся два веселых гуся» «Полотенце для мальчика Вити» «Букет для бабушки»	Учить детей рисовать птицу нетрадиционным способом отпечаток - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. Совершенствовать умение детей в технике печатания ладошкой, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Закрепить знания о частях растения (цветок, листок, стебель); продолжать совершенствовать умение рисовать пальчиками.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Музыкальная сюжетная игра
		Лепка. «Колобок» «Бусы для мамы» «Воробушек» «Мыло для куклы Кати»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Упражнять в умении доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить передавать форму предмета (птички), учить делить пластилин на две части, скреплять между собой детали, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. Продолжать знакомить детей с приемами лепки:	

			раскатывание, сплющивание; продолжать знакомить детей с формой предмета – кирпичик	
		Аппликация. «Синичка – птичка невеличка» «Колобок покатился по лесной дорожке» «Красивое полотенце» «Цветы для мамы»	Обучение детей, аппликационному способу изображения птиц, передавая в аппликации образ синицы. Закрепить знания о геометрической фигуре (круг). Закрепить правила работы с клеем. Вызвать у детей положительные эмоции, радость. Вызвать желание участвовать в выполнении работы. Расширять представления о культурно - гигиенических навыках. Учить составлять аппликацию на полосе. Доводить начатое дело до конца. Радоваться конечному результату. Вызвать интерес к созданию выразительного образа цветов в аппликации.	
Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	• Утренняя гимнастика • Игра • Диагностическая деятельность \ и • Спортивные физкультурные досуги • Совместная деятельность	

				взрослого и детей
III-2023г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Весна в гости к нам идёт», «Какой бывает весна» «Мои эмоции».	Формировать представлений о весне и ее признаках, закрепить обобщающее понятие времени года, учить сравнивать погоду весной и зимой. Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки), воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение, развеселить.	•Проектная деятельность •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Игры с правилами
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много.	
		Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки:стол,стул,дорожка.	

		Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
		Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела (нос, уши, глаза) Формирование умения сооружать несложные постройки.	
	Речевое развитие	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Выбираем игрушки для прогулки. Чтение и пересказ сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы

		Рассматривание сюжетной картины «Весна»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивающие задачи: Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки.Прививать интерес к русским народным сказкам. После прочтения научится пересказывать сказку. Закрепить представления о весенних изменениях в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Научить составлять предложения из 3-4 слов из увиденного на картине.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот какие у нас сосульки» «Весеннее солнышко» «Воздушные шарики»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисование вертикальных линий разной длины кисточкой. Продолжать учить детей рисовать прямые линии, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании. Научить изображать предметы округлой формы одним движением руки, продолжать знакомить с основными цветами (синий, красный) и продолжать формировать умение правильно держать кисть.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого	
	Аппликация «Подснежник» «Сосульки на крыше»	Учить детей клеить готовые заготовки на основу и правильно располагать их в пределах заданного пространства, смазывая клеем и прижимая к поверхности картона. Ввести в словарь детей слова: подснежник, первые цветы, нежные, голубые. Вызвать у детей интерес к составлению композиции		

		дома» «Веселое настроение»	из сосулек разными аппликативными техниками. Продолжать учить аккуратно промазывать детали аппликации клеем и приклеивать их на основу. -Учить детей составлять композицию из деталей разного цвета и формы. -Закреплять знания детей о названии цвета. -Познакомить детей с такой профессией как клоун.	содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Музыкальная сюжетная игра
		Лепка «Веточка вербы» «Солнышко» «Веселые человечки»	Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей. Упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание. Продолжать учить раскатывать пластилин прямым движением рук, составлять солнышко из круга и лучиков. Радоваться результатом своего труда. Закрепить умения детей раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар. Побуждать детей украшать предмет деталями, элементами, состоящими из нескольких частей. Создавать условия для формирования правовой компетентности; формировать представление об имени.	
	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и	•Утренняя зарядка •Игра

		и физическом совершенствовании	инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	•Совместная деятельность взрослого и детей
IV-2023г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Мои друзья» «Я учусь играть и дружить» «В гостях у сказки» «Детский сад это домик для ребят»	Формировать понятие «друг», «дружба». Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе. Способствовать сплочению детского коллектива. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Учить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов. Формировать осознание моральной стороны поступков. Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки и закрепить знания детей уже знакомых сказок ; Закреплять умение у детей совместно со взрослым пересказ русской народной сказки «Репка». Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.	•Создание коллекций • Исследовательская деятельность •Конструирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Игры с правилами

			Формировать у детей знание об окружающем мире. Развивать уважительное отношение друг к другу и к работникам детского сада. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями	
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету(красный маленький кубик, большой красный кубик и т.д.) Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
		Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	
		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	
		Развитие умения различать количество	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные	

		предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	
	Речевое развитие	Беседа на тему: Одевание куклы Марины на прогулку весной Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Мишка» Рассматривание сюжетных картин «В гостях у бабушки» «С чего начинается	Рассматривание одежды куклы Марины Одевание куклы на прогулку. Закрепить последовательность одевания на прогулку, рассматривание картинок с изображением одежды, ввести обобщение. Познакомить детей со словами, обозначающими одежду (шапка, шуба, шарф, рукавички, кофта, сапоги). Помочь детям запомнить стихотворение А. Барто «Мишка». Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей. Продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Барто. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы и предложения по 3-4 слова. Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи	Совместная деятельность, чтение художественной литературы

		дружба»	прилагательные. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Подарок для друга»	«Мороженое для Кати» «Лисичка сестричка» «Вот какие у нас флажки»	Дать детям представление о значимости друга для каждого человека; -воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку; - Учить изображать предметы округлой формы одним движением руки; продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий). Учить детей рисовать мороженое, располагать изображение на листе картона, дать информацию о последовательности рисования красками. Формировать умения детей рисовать гуашью, используя нетрадиционную технику рисования метод тычка: наносить краску по контуру и по всей поверхности внутри контура, передавать в рисунке особенности внешнего вида лисы. Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Музыкальная
	Лепка «Конфеты для Миши» «Зайчик попрыгайчик»			

		«Пирамидка»	приклеить как ушки. Угадывать животное по описанию, поощрять за пальчиковую игру, вызывать интерес к действиям с пластилином. Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	сюжетная игра
		Аппликация «Воздушные шарики». «Домик для лисички» 		

V-2023 г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Профессии в детском саду», «Будь природе другом», «Насекомые», «Дом в котором я живу»	Расширять у детей представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра, дворник) Расширить ориентировки в окружающем мире. Рассмотреть цветущие растения на клумбе. Обратить внимание на окружающий мир. Небо за сезонными изменениями. Наблюдение за растениями, деревьями. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья». Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом.	•Проектная деятельность •Конструирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Игры с правилами
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
		Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами. Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	

	Речевое развитие	Чтение стих. А.и П. Барто «Девочка-ревушка» Рассматривание сюжетной картины «Профессии» Чтение и пересказ сказки «Три поросёнка» «Дом, в котороммы живём».	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, медсестра. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться. Помочь понять смысл сказки и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с понятием «дом», «улица». Закрепить знания о назначении светофора на дороге. Учить связно отвечать на вопросы, понимать обобщающее слово.Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес, любовь к своему дому, улице, городу.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Украсим фартук Тани» «Бабочка-красавица»	Учить детей украшать для куклы Тани фартук; Обучать детей нетрадиционной технике рисования; Закрепить основные цвета; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать любознательность, аккуратность Закрепление умения рисовать красками и кистью; повторить основные цвета; знакомство с новым	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация

		«На весенней полянке»	способом рисования (монотипия); учить подбирать предметы по цвету; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к прекрасному. Учить детей рисовать красками при помощи пальца, познакомить с зеленым цветом, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать аккуратность и эмоциональную отзывчивость. Развивать эстетическое воспитание.	выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Музыкальная сюжетная игра
		«Дом в котором я живу»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе.	
		Аппликация «Дом в котором я живу»	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, закреплять знание геометрических фигур.	
		«Повар»	Формировать умение составлять предмет из нескольких частей; развивать целостное восприятие; закреплять прием выкладывания и наклеивания; воспитывать аккуратность в работе.	
		«Божья коровка на листике»	Расширить представления детей о божьей коровке; -продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец; -закрепление знаний о форме предмета – круг.	
		«Весеннее дерево»	Познакомить детей с новым приёмом работы с бумагой «обрыванием»и способность действовать согласно алгоритму	

		Лепка «Мячи для куклы Тани» «Гусеница» «Одуванчик полевой» «Украсим чашку»	Формировать умение скатывать комки соленого теста между ладонями круговыми движениями. Побуждать передавать в лепке характерные особенности гусеницы. Продолжать учить основным приемам лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание; Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик и выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. Продолжать формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладони; располагать узор по всей поверхности; различать и называть основные цвета; учить аккуратно работать с пластилином; создавать радостное настроение и удовлетворение от результата.	
	Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного предмета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение	•Утренняя гимнастика •Игра •Совместная деятельность взрослого и детей

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«День знаний» Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей:режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода. Особенности развития детей. «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку» «Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)	Оформление стенда Информация Беседы Индивидуальные беседы с родителями Конкурс между родителями.	
X-	«Международный день пожилых людей»	Оформление газеты	

2022г.	«Значение режима в жизни ребенка». «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Воспитание самостоятельности». «О правильной осанке». «Семья и семейные ценности». «Дети и современные мультфильмы». «Осенний праздник»	воспитателями. Оформление стенда. Консультации для родителей.	
XI-2022г.	«День народного единства». «День согласия и примирения». «Международный день толерантности». «Всемирный день ребёнка». «День матери» «Что такое толерантность». «Воспитание дружеских отношений в игре». «Этнографический музей детям». «Поговори со мною мама». «Почему дети ломают игрушки». «О профилактике простудных заболеваний». «Правила культуры общения» «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге» «Прогулки по Санкт-Петербургу» Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.	Информационный стенд. Консультации для родителей. Беседа Фотовыставка. Информационный стенд.	
XII-2022 г.	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой» Привлечение родителей к оформлению группы к празднику. «Международный день инвалидов». «День прав человека». «День Конституции России». «Новый год». «Новогодний праздник» «Зимние игры и развлечения». «Драчуны. Как исправить ситуацию». «Как уберечь ребенка от травм » (профилактика детского травматизма). «Дорожная азбука». «Формирование культуры еды»	Совместно с родителями. Оформление группы. Информация для родителей Праздник в детском саду. Консультации для родителей.	
I-2023 г.	«Какие игрушки необходимы детям», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» «Научите детей узнавать цвета» «Лук от семи недуг»	Консультации Родительский дневник	
II-2023 г.	Влияние игрушки на развитие ребенка, какие игрушки нужны детям? «Мой папа, дедушка» «Воспитание ребёнка: роль отца» «Что нужно знать при ОРВИ»	Беседа Фотовыставка Родительский дневник Консультации	
III-2023г.	«Игры по воспитанию звуковой культуры речи» «Весна – красна!» «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» «Игра, как средство воспитания»	Папка передвижка Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми Фотовыставка Консультация	

	дошкольников». -«Кризис 3 лет»		
IV-2023 г.	«Мама, я сам!» «Вредные привычки» «Учим детей творить...» «Чаще читайте детям».	Родительский дневничок Консультация Памятка для родителей.	
V-2023 г.	«Вот и стали мы на год взрослей» (итоги работы за уч. год; подготовка к ЛОП). «Не оставляйте малышей одних» «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку».	Родительское собрание: Советы родителям по соблюдению правил ПДД Консультации	
VI-2023 г.	Тема: «Здравствуй лето!» Воспитывать любознательность, заинтересованность.	Беседы, информационный материал Выставка детско-родительских работ	
VII-2023 г.	«Зелёный патруль – берегите природу» «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	Беседы, информационный материал	

Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями.

В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

-формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; -развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;

- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;

- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

Программа включает в себя:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Планируемые результаты освоения программы: Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

«Социально коммуникативное развитие»:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного поселка.

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

Физическое развитие:

- знает некоторые элементы народных игр.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях

искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДОУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	- расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей посредством ДО; - развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения; - возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДОУ по уважительной причине.
Родители (законные представители)	- повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг; - расширение возможностей контроля за достижениями ребенка; - расширение контроля за образовательным процессом.

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование детей с ОВЗ, образование одаренных детей, образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДОУ

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.
скорректированный для понедельника,
вторника, четверга, пятницы

**Основной режим дня
группы раннего возраста «Теремок»
(на холодный период сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	2-3 года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.10
Динамическая пауза	09.10	09.20
Непрерывная образовательная деятельность	09.20	09.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.30	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.20
Дневной сон	12.20	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.50	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30	19.00

Адаптационный режим дня (1 – 2 день)
группы раннего возраста «Теремок»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей	9:00– 09:10
	09:10-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 10.45
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45– 11.00
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	11.00- 11.55

Адаптационный режим дня (3- 5 день)
группы раннего возраста «Теремок»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09:10
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09:10-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), Возвращение с прогулки	10.45 -11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55 -12.20
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12:20– 13:15

Щадящий режим дня
группы раннего возраста «Теремок»
(на холодный период сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09: 10
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа(в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	09:10-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке(одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.45 -11.55
Возвращение с прогулки(раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	
Подготовка к обеду, Обед, подготовка ко сну	11.55 -12.20
Дневной сон	12.20 15.20
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15.20 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.50– 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:00-16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:30– 19:00

**Карантинный режим дня
группы раннего возраста «Теремок»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.10
Динамическая пауза	09.10	09.20
Непрерывная образовательная деятельность	09.20	09.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.30	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.20
Дневной сон	12.20	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.50	16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:00-	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30	19.00

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении.

«Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале».

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	1.Здоровьесберегающие образовательные технологии; 2.Технология развивающего обучения; 3.Метод проектов; 4.Развитие исследовательских умений; 5.Технология проблемного обучения; 6.Технология ИКТ; 7.Игровая технология; 8.Технология интегрированного занятия; 9.Нетрадиционные техники рисования	1. Этап наблюдения. Цель: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности. 2.Диагностический этап. Цель: выявление причин трудностей ребёнка. 3. Этап конструирования. Цель: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников. 4. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности. 5. Этап итоговой диагностики. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы)	Количество образовательных форм (занятий,) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами (занятиями)
1-я половина дня: 10 минут; 2-я половина дня: 10 минут.	10 минут.	2	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание:«При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультуминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств - Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Комплект дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплект демонстрационного материала по темам(дети, труд взрослых, мир вокруг нас , дорожное движение) Улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал для детей об опасных ситуациях, дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей. «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.	В течение года
Познавательное развитие	Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения Центр сенсорного развития Центр конструктивной деятельности Центр математического развития Центр экспериментирования	набор счётного материала, комплект игр-головоломок, набор цветных счётных палочек Кюизенера, логический блок геометрических форм (блоки Дьениша), весы, комплект тематических карточек, набор для экспериментирования и исследования(воронки ,пипетки, пробирки. микроскопы), крупно-габаритный конструктор, развивающий набор (конструктора по теме), шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая, плоскостная	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития или уголок речи грамотности Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка! » Логопедический уголок	Картинки к лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки, картотеки словесных игр, речевых игр, стихов, загадок, подбор худ. лит-ры, игры для разв. мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, пособия для развития дыхания, картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной	Комплект демонстрационного материала по изобразительности , учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи» , комплекты изделий народных промыслов.,	В течение года

	деятельности	Колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры, игры на развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент». различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др., различные маски	
Физическое развитие	Центр физического развития Спортивный уголок «Будь здоров! »	Мячи, кольцобросс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия массажные коврики и дорожки, картотека стихов и загадок о спорте, о здоровье.	В течение года

Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности у дошкольников. Автор Белая К. Ю. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе
Познавательное развитие	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель, 2019г Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель, 2019г Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе
Речевое развитие	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э., 2020г. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2019г. Развиваем детей раннего возраста Авторы: Печора К.Л. Издательство: Сфера, 2017 Реализация содержания образовательной деятельности Авторы: Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019 О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова
Художественно-эстетическое развитие	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Авторы: Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2019 Игровые занятия с детьми 1-2 лет Авторы: Колдина Д. Н. Издательство: Сфера, 2019 Лепка с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2019

	Рисование с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2019 Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор: Павлова О. В. Издательство: Учитель, 2019 г План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе
Физическое развитие	Технология физического развития детей 1-3 лет Авторы: Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Издательство: Сфера, 2019 Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ФГОС Верещагина Н.В.